МБОУ средняя общеобразовательная школа № 3

Ломоносовские чтения

Исследовательская работа

Роль учебных заведений в формировании личности М. В. Ломоносова

Мартынова Анастасия Анатольевна,

23. 04. 1999 г. р.

6 – б класс;

Серкова Екатерина Михайловна,

17. 08. 1999 г. р.

6 – б класс

МБОУ СОШ №3 Нижегородской

 области

Адрес: г. Богородск, ул. Ленина, 227

Руководитель

Краснова Светлана Владимировна,

учитель русского языка

и литературы,

руководитель гуманитарной

секции НОУ

Богородск

2011 г.

Содержание

1. Введение. 3-4
2. Глава I. Учёба Ломоносова в России. 5-11
3. «Врата учёности». 5
4. Спасские школы в Москве. Киевская школа. 6-9
5. Петербургская Академия наук. 10-11
6. Глава II. Ломоносов в Германии. 12-15
7. Марбургский университет. 12-13
8. Фрейбергский университет. 14-15
9. Заключение. 16-17
10. Список использованной литературы. 18

**Введение**

 19 ноября 2011 года исполнилось 300 лет со дня рождения М. В. Ломоносова. В отечественной истории трудно назвать человека, масштаб личности которого был бы сопоставим с ломоносовским. Поэт, художник, историк, геолог, географ, естествоиспытатель, химик, физик, инженер, педагог… - такая всесторонняя одарённость позволяет исследователям жизни и деятельности Ломоносова называть его учёным-энциклопедистом.

 Нас, современных школьников, заинтересовал вопрос о том, как происходило становление личности великого человека, благодаря чему он смог добиться таких высот в овладении самыми разными науками и стал одним из образованнейших людей своего времени.

 Тема нашей работы – «Роль учебных заведений в формировании личности М. В. Ломоносова».

 Цель работы – доказать, что всесторонне образованным человеком Ломоносов стал не только благодаря своим личным качествам, но и под влиянием учебных заведений, в которых учился.

 Актуальность выбранного исследования определяется тем, что во все времена думающие, мыслящие люди понимают, насколько важна роль знаний, образования и культуры в жизни человеческого общества. А нам, шестиклассникам, начинающим осваивать науку, интересно поучиться у Ломоносова упорному труду, целеустремлённости, трудолюбию, а также узнать, каким было образование в далёком 18 веке и сравнить его с сегодняшним.

 Задачи:

* познакомиться с биографией М. В. Ломоносова;
* узнать, какую роль сыграли учебные заведения того времени в формировании личности учёного;
* сделать вывод о роли знаний и образования в жизни человека.

 Объект исследования – этапы жизненного пути М. В. Ломоносова.

 Методы исследования:

* изучение и анализ литературы по данной теме;
* изучение, обобщение и систематизация полученных сведений.

 Предмет исследования – личность учёного.

**Глава I. Учёба Ломоносова в России.**

1. **«Врата учёности».**

 Михаил Васильевич Ломоносов не сразу стал великим учёным, основателем многих наук и искусств. Познакомившись с его биографией, мы поняли, что основными этапами жизни, сыгравшими роль в становлении его личности, стали годы учёбы.

 Родившись в глухой деревушке Архангельской губернии, с ранних лет Михайло отличался тягой к знаниям. В десятилетнем возрасте мальчик освоил грамоту, свободно читал церковно-славянские книги и стал усердно искать другие, которых в ту пору было мало. «Вратами своей учёности» впоследствии Ломоносов назовёт славянскую грамматику Мелентия Смотрицкого, которая содержала даже правила стихосложения, и книгу Леонтия Магницкого «Арифметика сиречь наука числительная», являвшуюся в то время энциклопедией математический знаний. Таким образом, путь Ломоносова в науку начинается с самого обыкновенного желания учиться, с чтения книг, со стремления постичь неизведанное.

 19 лет, проведённые Ломоносовым в Поморье, сыграли большую роль в формировании его мировоззрения и определили направление дальнейшей деятельности.

1. **Спасские школы в Москве. Киевская школа.**

 С 1731 г. начался новый период в жизни молодого помора - его трудный путь в науку.

Несмотря на то что с начала XVIII в. столицей Русского государства стал Петербург, Москва по-прежнему оставалась важнейшим экономическим и культурным центром России. Здесь находилось много высших и средних учебных заведений: Славяно-греко-латинская академия, которая в просто­речии называлась Спасские школы, Артиллерийская и Инженерная школы, Медицинское училище, «Ци­фирная школа» и др. В Москве было несколько круп­ных книгохранилищ — при Печатном дворе, при Славяно-греко-латинской академии, Публичная биб­лиотека Василия Киприянова и ряд других.

В середине января 1731 г. Ломоносов подает прошение о зачислении в это высшее духовное учебное заведение, которое до второй половины XVIII века выполняло роль общеобразова­тельной школы и в основном готовило чиновников для государственных учреждений.

 Неудержимая тяга к знаниям заставила крестьянского сына в январе 1730 года в возрасте 19 лет отправиться в Москву с рыбным обозом. Первоначально свой выбор Ломоносов остановил на Математико-навигацкой школе, именно в ней он решил начать образование. Школа размещалась в здании Сухаревой башни. Здесь обучали многим наукам — грамоте, арифметике, геометрии, тригоно­метрии с их практическими приложениями к геоде­зии, мореплаванию, астрономии и т. д. Но в курс обучения этой школы не входил латинский язык, который в то время был международным научным языком. Ломоносов понимал, что «для приобретения большого знания и учености» он должен изучить латинский язык. А это можно сделать в Славяно- греко-латинской академии. Славяно-греко-латинская академия, основанная в 1685 г. при Заиконоспасском монастыре, сыграла большую роль в развитии русской культуры и про­свещения. Наивысшего расцвета академия достигла в петровское время, когда она стала крупнейшим просветительным центром страны. Но наступившая в стране после смерти Петра I (1725) реакция особен­но пагубно сказалась на просвещении, и в том числе на деятельности учебных заведений. Противники петровских преобразований стремились сделать Славяно-греко-латинскую академию исключительно духовным учебным заведением. Туда разрешалось зачислять лишь детей священнослужителей. Но в на­чале 30-х гг. число учеников в академии резко сократилось, и ректор был вынужден пополнить ее состав за счет детей низшего духовенства и разно­чинцев, но не крестьян. Поэтому поморскому юноше пришлось при поступлении в Спасские школы скрыть свое происхождение и назваться сыном холмогор­ского дворянина. А знания его так поразили экзаменаторов, что он в том же январе был зачислен в штат учеников с жалованьем 10 рублей в год.

 Прохождение полного курса академии было рас­считано на тринадцать лет, а все обучение разделено на восемь классов. Обучение велось круглый год. Хотя Ломоносов умел читать и писать, знал основы арифметики, он был определен в самый низший класс, ибо основным предметом четырех младших классов являлся латинский язык, которого не знал и так стре­мился изучить девятнадцатилетний юноша.

Учиться в академии Ломоносову было чрезвы­чайно трудно. При академии проживали только рек­тор и учителя. Ученики селились по всему городу. При мизерном казенном содержании они могли сни­мать лишь угол. На всю жизнь сохранил Ломоносов тяжелые воспоминания о бедствиях, которые он испытал в годы учения.

 Поначалу над ним однокашники смеялись, но скоро стали завидовать. За год Михайло перешёл из низшего класса сразу в третий, освоил чужеземную латынь, начал учить греческий, сочинял стихи на латыни.

 Удивительная целеустремленность была присуща Ломоносову. Освоив языки, Михайло открыл для себя новый мир – мир книг, хранившихся в библиотеке Заиконоспасского монастыря. Великие сочинения Гомера, Платона, Аристотеля, Цицерона, Вергилия оказались подвластны поморскому юноше, он читает сочинения отцов христианской церкви Григория Богослова, Иоанна Златоуста, изучает русские летописи, которые открывают величие и красоту родного языка, прививают любовь к отечественной истории, книги по философии, физике, математике. И чем дальше учится, тем большие горизонты открываются. Ведь в Спасских школах учили математике, географии, истории, постигали латинскую и русскую литературу, поэзию, риторику, ораторское искусство.

 В Славяно-греко-латинской академии было немало талантливых и хорошо подготовленных преподава­телей, воспитанников Московской и Киево-Могилянской академий. С большим интересом занимался Ломоносов риторикой у П. Крайского, который позна­комил его с приемами ораторского искусства, с пра­вилами составления проповедей и торжественных речей. Ораторское мастерство изучалось на лучших сочинениях античных авторов — Демосфена, Цице­рона, Тита Ливия, Тацита и других. Ломоносов при­нимал участие в риторических диспутах, на которых в присутствии учеников других школ произносились проповеди на русском (славянском) и латинском языках.

 За три года Михайло закончил шесть классов, многое познал, за короткий срок добился больших успехов, стал первым учеником, несмотря на лишения и материальные трудности.

 Жажда познания, стремление не останавливаться на достигнутом, увлечённость наукой о природе (физикой, химией, минералогией), с преподаванием которой в Спасских школах было туго, заставляют Ломоносова просить разрешение поехать в Киевскую академию.

 В 1734 году по благословению ректора Михайло Ломоносов отправляется для изучения точных наук в киевскую школу. Но Киевская школа почти ничем не отличалась от московской, разве что была старше на сотню лет. А преподавали здесь всё ту же славяно-греко-латинскую премудрость. Точных наук Ломоносов здесь не нашёл, поэтому вернулся в Москву раньше срока.

 Однако пятилетнее пребывание в московской и киевской школах было для будущего учёного и поэта драгоценно и принесло ему немалую пользу, потому что он приобрёл вкус к научным занятиям, великолепно усвоил языки и литературу греческую и римскую, изучил классическую философию и логику. Философия содержит начала всех наук. Логика учит правильно мыслить. И все сочинения Ломоносова, которые он потом писал, поражают нас отчётливостью, стройностью и последовательностью мысли. Этому научился Ломоносов в Москве и Киеве.

1. **Петербургская Академия наук.**

 В Академии наук были представлены все ведущие дисциплины того времени. Когда из Петербурга приходит распоряжение направить лучших учеников Спасских школ в Петербургскую Академию наук, Михайло Ломоносов оказывается среди этих лучших. В январе 1736 года Ломоносов переступает порог лучшего научного учреждения России.

 Первыми академическими учителями Ломоносова становятся профессор физики Георг Вильгельм Крафт и преподаватель математики Василий Евдокимович Адодуров – единственный в то время русский по происхождению учёный в Академии. Серьёзное отношение Ломоносова к научным занятиям выделяло его из общей массы воспитанников Спасских школ, прибывших в Петербург. В Академии Наук любознательный и трудолюбивый [помор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%8B), приобщаясь к новой науке, ознакомился с современным подходом к исследованиям, сильно отличавшимся от дисциплин, которые преподавались в Славяно-греко-латинской академии. За обучением новых студентов внимательно следил президент Академии И. А. Корф.

В кабинетах и мастерских Академии наук Ломоносов мог видеть новейшие приборы и инструменты для проведения опытов и исследований, в академической лавке познакомиться с только изданными книгами и журналами. Уже тогда Ломоносов начал изучать европейские языки и делал пометки на полях книг на французском и немецком языке.

 И здесь Михайло Ломоносов проявил во всю мощь свои таланты. Да так, что не прошло и трёх месяцев, как он оказался в числе лучших студентов, которых решили отправить в Германию для изучения химии и горного дела. Решение это было принято 17 марта 1736 года. А счастливчиками стали Михайло Ломоносов (способности Ломоносова были настолько велики, что правительство и руководство Академии не смутило его крестьянское происхождение), Густав Ульрих Райзер и Дмитрий Виноградов. Физик Генкель заверял, что, проучившись год или полтора, эти молодые люди по возвращении смогут сами обучать других.

 Учёба Ломоносова в Петербургской Академии Наук позволила будущему учёному не только совершенствовать свои навыки в области гуманитарных наук, но и открыла перед ним возможность исследовать явления, ставить опыты, экспериментировать, то есть находить применение знаниям на практике. Также Ломоносов понимает, что уровень владения точными дисциплинами недостаточно высок, поэтому рад возможности отправиться в Германию для продолжения учёбы.

**Глава II. Ломоносов в Германии.**

1. **Марбургский университет.**

 Марбургский университет относился к числу исторических германских университетов. 23 сентября 1736 года трое петербургских студентов отплыли из Петербурга в немецкий город Марбург для изучения химии и горного дела. 3 ноября они прибыли в пункт назначения, где ждал их профессор Христиан Вольф, европейская знаменитость, которого Петербургская Академия наук определили им в руководители.

 Первое время изучал Ломоносов немецкий язык и очень быстро его усвоил. На следующий год взялся за французский. В 1738 году Михайло перевёл с французского на русский оду поэта Фенелона и отправил в Петербург как свидетельство своих успехов.

 В Марбурге Ломоносов начал собирать свою библиотеку, тратя довольно много денег на покупку книг.

 Повезло Михайле с учителем. Был Христиан Вольф знатоком многих наук. В Марбургском университете читал он лекции по математике, механике, гидравлике, архитектуре, физике, философии, логике. По его книгам учились студенты многих европейских университетов. Ценили Христиана Вольфа и в Росии. В своё время Пётр I звал его на должность президента Петербургской академии наук. И хотя сам Вольф в далёкую Россию не поехал, зато по его совету многие европейские учёные оказались в Петербурге.

 Христиан Вольф был талантливым педагогом и очень добросовестным человеком. Он сразу выделил Ломоносова и стал ему уделять гораздо больше внимания, нежели двум другим русским ученикам. Горящие жаждой познания глаза Михайлы покорили сердце немецкого профессора: в своих отчётах в Петербург Вольф называл Ломоносова «самой светлой головой» и «молодым человеком с прекрасными способностями».

 Учение у Вольфа оказывало благоприятное влияние на Михайлу. При своём неуёмном стремлении учиться Ломоносов хотел знать всё и сразу. А в любом учении нужны систематические занятия, умение отделить главное от второстепенного, сосредоточить усилия на том, что сейчас важнее всего. Поэтому природный талант Ломоносова нуждался в огранке. Вольф учил Ломоносова ясно и логично думать, правильно и точно выражать свои мысли. Иначе говоря, учил его научному мышлению. Поэтому и стал немецкий профессор для русского студента Михайлы Ломоносова Учителем с большой буквы. Страстной русской натуре он привил черты немецкой основательности в делах научных и при этом нисколько не сдерживал стремления ученика к самостоятельной научной работе. Ломоносов уже в самом скором времени подтвердил надежды Учителя. В Марбурге он написал свои первые научные сочинения по физике и отослал их в Петербург.

 Добрые же человеческие качества Христиан Вольф в полной мере выказал в день отъезда русских студентов их Марбурга, когда оплатил их долги. Этот добросердечный поступок учителя так поразил Ломоносова, что он расплакался и не мог вымолвить ни слова.

 Обучение в Академии Марбурга, безусловно, обогатило Ломоносова новыми знаниями, познакомило с интересными в науке людьми, позволило осознать ценность общения с ними. Знания Ломоносова начинают находить своё практическое применение. Появляются первые научные сочинения, являющиеся результатом неустанного, упорного труда.

1. **Фрейбергский университет.**

 Фрейбергская академия – один из известных технических университетов Германии. В 1739 году из Петербурга приходит указание переехать в город Фрейберг, чтобы совершенствоваться в химии и горном деле.

Преподавание в Академии строилось в основном на практических занятиях: посещение [рудников](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA) и металлургических заводов сопровождалось объяснениями производственных процессов. Здесь Ломоносов познакомился с устройством рудников, способами укрепления шахт, подъёмными машинами. Позднее, в своей книге «Первые основания металлургии, или рудных дел», Ломоносов широко использовал знания и опыт, приобретённый во Фрейберге.

Гордостью берг-советника Генкеля, назначенного русским студентам учителем, была его химическая лаборатория. В то время многие высшие учебные заведения не имели собственных лабораторий. Эта лаборатория служила учебной, производственной и экспериментальной базой. Вероятно, Ломоносов оценил значение экспериментальной базы для исследовательской работы. По возвращении в Россию он упорно добивался постройки химической лаборатории при Академии Наук.

 Иоганн-Фридрих Генкель оказался человеком совершенно иного склада, нежели Христиан Вольф. Генкель, сосредотачивая основное внимание на практических занятиях, не давал возможности своим ученикам размышлять над теоретическими проблемами. Ему самому не хватало воображения, свободы мысли. А раз сам он полётом мысли не обладал, то и у других этого не признавал, считая фантазию вредной для науки. И не допускал никакой их самостоятельности, мелочно во всём опекал и следил за каждым шагом. Он не поддерживал в учениках энтузиазма исследователей.

Именно Генкель невзлюбил русского помора. А ломоносовская самостоятельность, гордость и пытливость раздражали берг-советника до невозможности. Однажды Михайло попробовал изложить перед Генкелем свои представления о химических явлениях, так тот велел ему замолчать и даже осмеял прилюдно. Понятно, что Генкель не мог вызывать у гордого и пытливого Ломоносова никакого уважения. Вольная натура Ломоносова не могла долго сносить такого обхождения, и он поссорился с Генкелем. Да так, что берг-советник взашей вытолкал Михайлу из класса. Весной 1740 года Михайло ушёл их Фрейберга. 8 июня 1741 года ступил Ломоносов вновь на русскую землю.

 Пятилетнее пребывание Ломоносова за границей обогатило его новыми знаниями, дало возможность общения с талантливыми педагогами, позволило научиться практической и исследовательской деятельности.

**Заключение**

 Мы знаем, что Ломоносов станет гениальным учёным во многих отраслях науки, а полученные им в России и Германии знания помогут приобрести большое влияние при Академии Наук. Этого человека назовут одним из универсальных деятелей мировой культуры. Гениальные способности, глубокая любовь к науке, неизменное трудолюбие, пламенный патриотизм, непреклонная твердость воли при достижении цели — вот отличительные черты Ломоносова. Как ученый Ломоносов будет отличаться необычайной широтой интересов; обогатит своими открытиями физику, химию, астрономию, географию, технику, геологию, историю, филологию; станет использовать науку для развития производительных сил, поднятия благосостояния страны. Свои наблюдения и открытия Ломоносов изложит в блестящей общедоступной форме. Этому великому человеку выпадет счастье постичь мир во всём его многообразии.

 Примеров такого энциклопедизма в истории очень мало, поэтому чаще всего природу такого дара мы ищем в одарённости, гениальности, таланте самого человека. Но развиваться вне общества, народа, культуры человек не может. Поэтому мы считаем, что формирование личности М. В. Ломоносова зависело не только от его личных качеств и природной одарённости, но также от тех условий, в которых он оказался. Мы выяснили, что обучение Ломоносова в России помогло развить его интерес к гуманитарным наукам (истории, языкам, литературе), обучение в академиях Германии позволило изучить на должном уровне точные науки, применить теоретические знания на практике, попробовать себя в исследовательской работе.

 Знакомясь с биографией учёного, мы также пришли к выводу о том, как сложно было в 18 веке получить знания, ведь доступны они были только богатым и знатным людям. Сейчас образование доступно каждому человеку, но многие не ценят этого и не стремятся хорошо учиться, забывая, что знание открывает дорогу в жизнь.

 Мы также задумались о том, как много значит школа в жизни человека, в развитии его природных задатков. На примере личности Ломоносова убедились, что во многом становление характера ученика зависит и от личности учителя, который подчас ненавязчиво, исподволь учит нас быть честными, порядочными, справедливыми…. Одним из таких учителей для Михайлы Ломоносова стал Христиан Вольф.

 Проведённое нами исследование не только углубило наши знания о великом учёном, но и заставило задуматься о роли школы и учителя в жизни человека, в нашей жизни.

**Список использованной литературы**

1. Кривлен В. А. Книга для чтения по неорганической химии.- М.: Просвещение, 1974. - с. 180
2. Михаил Ломоносов. – http: // wikipedia.ru.org
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ, 1993. – 955 с.
4. Перевезенцев С. Михайло Ломоносов. – М.: Белый город, 2005. – 46 с.